

Литература:

1. Скорая помощь в Интернете. Медицинские консультации врачей онлайн./ Трансляционная медицина: опыт и тенденции// Режим доступа <http://www.medee.ru/post/view/35>.
2. Самсонова, И.В. Введение концепции трансляционной медицины в образовательный процесс по специальности «Лечебное дело» / И.В. Самсонова // Вестник ВГМУ, 2013, Т.12, №4, С.151-155.
3. Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням / Автономная некоммерческая организация «Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням»// // Режим доступа: http://www.internist.ru/sessions/lectors/lectors_167.html.

ЭЛЕКТРОННЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ТРЕНАЖЕР КАК НОВАЯ ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Городецкая И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одним из важнейших направлений совершенствования качества образования в медицинском вузе является активизация работы по практической ориентации на протяжении всего процесса обучения и оптимизация практической подготовки на младших курсах.

За весь период обучения студенты лечебного факультета должны овладеть определенными практическими умениями и навыками, перечень которых приведен в «Дневнике учета практических навыков». Навыки приобретаются как во время практических занятий, так и во время дежурств в клинике, которые начинаются с третьего года обучения. С 2014 года на 4 – 6 курсах введено преподавание междисциплинарного курса «Отработка практических навыков и умений», которое организовано на базе вновь созданного центра практической подготовки и симуляционного обучения университета, а также на клинических базах. Каждое лето, начиная с третьего курса, студенты лечебного факультета проходят производственную практику, после третьего курса – сестринскую, после четвертого – врачебную поликлиническую, после пятого – врачебную клиническую.

На младших курсах более успешному освоению практических навыков, наряду с разработкой дисциплин по выбору, курсов ВУЗа, имеющих практическую направленность, может способствовать активное использование в образовательном процессе информационных технологий, на основе которых возможны такие новые способы интенсификации формирования профессиональных компетенций у студентов-медиков, как:

- разработка электронных учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин;
- создание электронных учебников и средств обучения;
- формирование банка электронных средств обучения;
- дальнейшее развитие системы дистанционного обучения, позволяющей через Интернет получать базовые и дополнительные знания по всем дисциплинам, и разработка кейсов для них;
- использование телекоммуникационных технологий.

Информационные технологии позволяют создать учебно-методические материалы нового поколения.

Цель данной работы – ознакомить с опытом использования электронного тренажера по выполнению практических навыков, который разработан на кафедре нормальной физиологии Витебского государственного медицинского университета.

Тренажер является мультимедийным.

Термин «мультимедиа» (multimedia) существует около 30 лет и обозначает совокупность аппаратных и программных средств для обработки и интерактивного представления аудио-, видео, текстовой и графической информации (включая анимированную графику). Именно в способности передавать информацию человеку по нескольким каналам восприятия одновременно и заключается огромный образовательный потенциал мультимедиа.

Максимальное внимание в тренажере уделено возможности получения и отработки тех навыков, которые необходимы будущему врачу, провизору, стоматологу в профессиональной деятельности.

В электронном тренажере представлен ход выполнения работы (ссылка «Ход работы»), ее видеодемонстрация (ссылка «Смотреть»), проверочные тесты для контроля усвоения материала (ссылка «Решать»).

Приведены пояснения и комментарии авторов, а также указания на наиболее типичные ошибки, допускаемые студентами при сдаче экзамена по практическим навыкам.

Тренажер разработан с использованием MS Office PowerPoint и представляет собой набор слайдов, объединенных гипертекстовыми связями.

Весь функционал доступен через кнопки и ссылки, при наведении на которые курсор принимает вид руки.

При щелчке в неактивной (не имеющей ссылок) области экрана студент переходит к следующему по списку слайду.

Кнопки в виде стрелок адресуют пользователя на следующий или предыдущий просмотренный слайд.

Кнопка в виде домика осуществляет переход на стартовую страницу.

Структура тренажера:

- Титульная страница
- Стартовая страница (перечень всех практических навыков)
 - Страница практических навыков с теоретическим блоком
 - Ход выполнения практического навыка (Ход работы)
 - Видеодемонстрация (Смотреть)
 - Самоконтроль (тесты) (Решать)
- Рекомендации по использованию
- Сведения о разработчиках.

Использование тренажера, по мнению преподавателей и самих студентов, существенно повысило качество усвоения практических навыков по нормальной физиологии. В свою очередь, это будет способствовать более успешной сдаче практических навыков, являющейся этапом экзамена, оценка которого учитывается при выставлении итоговой отметки.

ТРЕНИНГ В МАЛЫХ ГРУППАХ СТУДЕНТОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

**Егоров К.Н., Корнеева В.А., Голюченко О.А.,
Миренкова А.А., Веремеева З.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Для подготовки врачей к работе в амбулаторных учреждениях необходимо использовать современные инновационные методы, которые могут дополняют, а в некоторых случаях и заменяют стандартные академические методы обучения (пересказ прочитанного или пассивное прослушивание информации преподавателя по теме занятия).

Одним из таких методов является "проблемное обучение". Цель последнего – охватить все аспекты какой-либо конкретной клинической проблемы. Это позволяет сделать процесс получения знаний более целенаправленным и эффективным [1].

В отличие от активных методов обучения интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом а также на доминировании активности студентов в процессе обучения. Интерактивное обучение обеспечивает не только взаимодействие, но и взаимопонимание, взаимообогащение знаний.